

# Bremische Bürgerschaft – SD.NET Vorlagenformular (Plenum)

<b>Vorlagentyp:</b>	Drucksache Land	<b>Verweis:</b>	(zu Drs. 21/161)
<b>Dokumententyp:</b>	Mitteilung	<b>Urheber:</b>	des Senats
<b>Parlament:</b>	Bremische Bürgerschaft (Landtag)	<b>Unterzeichnende inkl. Fraktion/Gruppe 1:</b>	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
<b>Unterzeichnende inkl. Fraktion/Gruppe 2:</b>	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<b>Unterzeichnende inkl. Fraktion/Gruppe 3:</b>	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
<b>Unterzeichnende inkl. Fraktion/Gruppe 4:</b>	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<b>Unterzeichnende inkl. Fraktion/Gruppe 5:</b>	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

## **Titel:**

**Mehr gezielte frühkindliche Sprachförderung vor dem Schuleintritt: Das Kita-Brückenjahr – Sachstand und Ausblick**

## **Sachverhalt/Frage/Aktuelle Stunde:**

**Antwort des Senats  
auf die kleine Anfrage der Fraktion der CDU  
vom 14.11.2023**

Die Fraktion der CDU hat folgende kleine Anfrage an den Senat gerichtet:

Die Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2021 für die Grundschule sowie des jüngst veröffentlichten IQB-Bildungstrends 2022 für die Sekundarstufe I machen abermals deutlich, dass Bremer Schülerinnen und Schüler zu einem nicht unerheblichen Anteil besonders im Fach Deutsch eklatante Defizite aufweisen. So schneiden diese in Bezug auf ihre erlangten Kompetenzen in den Bereichen „Lesen“, „Zuhören“ und „Orthografie“ im Vergleich zu Schülerinnen und Schülern aus nahezu allen anderen Bundesländern deutlich schlechter ab. Da der sichere Umgang mit der deutschen Sprache unzweifelhaft die Vorbedingung für Erfolg in Schule und Beruf sowie für gesellschaftliche Teilhabe darstellt, verbietet es sich eigentlich, eine solche Entwicklung reaktionslos hinzunehmen.

Dieser Umstand ist in Bremen aber bereits seit einiger Zeit traurige Normalität geworden, die maßgeblichen Einflussfaktoren identifiziert und klar benannt: Armut, Bildungsferne des Elternhauses und nicht zuletzt auch bundesweit der höchste Zuwandereranteil unter den Bremer Schülerinnen und Schüler (57,1 % und davon 17% Anteil Schülerinnen und Schüler der 1. Zuwanderungsgeneration) haben für sich genommen schon nachweislich negativen Einfluss auf das schulische Abschneiden. Besonders im Bundesland Bremen treten diese drei sozialen Disparitäten aber in Kombination auf, was den nachteiligen Effekt abermals potenziert. So sind alle drei Risikolagen in Bremen in 10,8% aller Fälle vorhanden. Im Bund im Durchschnitt nur in 2,5% bei Kindern unter 18 Jahren. Es gelingt bei alledem leider viel zu selten, derartige Kompetenzrückstände und Lerndefizite im fortschreitenden Verlauf der individuellen Schulkarriere in einem zufriedenstellenden Maße zu kompensieren.

In keinem anderen Bundesland hängt der schulische Erfolg so sehr vom Hintergrund der Eltern ab, wie in Bremen. Es wird auch nicht besser, sondern die Zahlen des IQB-Bildungstrends weisen eine

sich seit Jahren verschlechternde Tendenz auf. Aus diesem Grund muss sich der Blick auf den Bereich der frühkindlichen Bildung richten: Hier werden die Grundlagen für einen gelingenden Bildungsverlauf geschaffen und hier gilt es entsprechend von politischer Seite her anzusetzen, will man gezielt Verbesserungen erwirken.

Seit 2013 ist es der Stadtgemeinde Bremen leider zu keinem Zeitpunkt gelungen jedes Kind mit einem Kita-Platz auszustatten. Das gilt sowohl für den Bereich der Krippe aber noch viel mehr für den Elementarbereich. Im Gegenteil, hier wurden knapp 2000 Plätze des Elementarbereiches dauerhaft für Krippenkinder umgewidmet, um negative Presse zu verhindern. Dies hatte zur Folge, dass mit Wissen der zuständigen Bildungssenatorin und des Senats, Jahr für Jahr unzählige Kinder eingeschult wurden, ohne dass sie je eine frühkindliche Bildungseinrichtung besuchen durften und hierdurch basale kulturelle und soziale Grundfertigkeiten erlernt hätten.

Da schon seit 2013 bekannt ist, dass diese fehlenden Kita-Plätze insbesondere in den sog. sozialen „Brennpunkten“ fehlten und auch heute, Stand 2023, vorrangig fehlen waren alle daraus resultierenden Folgen den entsprechenden Fachleuten und dem Senat bekannt. Die steigende Anzahl an Sprachauffälligkeiten, mehr Kinder mit Inklusionsbedarf und Entwicklungsverzögerungen, bedingt durch mangelhaft zur Verfügung gestellte Infrastruktur, lassen sich nicht wegdiskutieren. Diese Situation wurde von den Fachleuten in mehreren Brandbriefen z. B. aus Gröpelingen (Brandbrief Kitas 2013, Brandbrief aller Grundschulen, weiterführenden Schulen und des ReBUZ 2016, 2017 und Befassung im Beirat 2022) immer wieder mantraartig thematisiert und die politisch Verantwortlichen zum Handeln aufgefordert. Ein durchschlagender Erfolg ist hierbei aber ausgeblieben. Die gestiegenen Sprachauffälligkeiten in den sog. sozialen „Brennpunkten“ sprechen eine deutliche Sprache.

Als Antwort auf diese überaus herausfordernde Ausgangslage wurde 2022 das sogenannte Kita-Brückenjahr vom Bremer Senat beschlossen. Zahlreiche Nachfragen aus Opposition und besonders auch von Regierungsparteien zeigen deutlich auf, dass dieses Projekt noch nicht die in es gesetzten Erwartungen erfüllt. Grund genug also, um sich mit vorliegender Anfrage einen umfassenden Sachstand zu verschaffen.

Wir fragen den Senat:

1. Wie hat sich die prozentuale Teilnehmer- bzw. Erreichungsquote der Nicht-Kita-Kinder im Verfahren der vorgezogenen PRIMO-Testungen seit Einführung des sogenannten Kita-Brückenjahres entwickelt? a. Was gedenkt er gegebenenfalls zu unternehmen, um diese weiter zu steigern?
2. Wie viele der 71 Kinder, die trotz eines ausgewiesenen Sprachförderbedarfs zum Beginn des Kita-Jahres 2023/24 nachweislich keinen Kita-Platz hatten, haben aktuell (Stichtag 01.11.23) noch immer keinen Betreuungsvertrag mit einer Kindertageseinrichtung geschlossen? a. Bei wie vielen dieser Kinder handelt es sich um sogenannte Karenzkinder?  
b. Bei wie vielen dieser Kinder handelt es sich um Vorschulkinder?  
(wir bitten um eine stadtteilscharfe Darstellung in tabellarischer Form, inklusive einer Gegenüberstellung zur entsprechenden Situation am Start des Kita-Jahres 2022/23)
3. Wie viele Nicht-Kita-Kinder mit Sprachförderbedarf wurden seit Einführung des sogenannten Kita-Brückenjahres durch die Fachliche Leitstelle auf einen Platz in einer Kindertageseinrichtung angemeldet? a. In wie vielen dieser Fälle konnte effektiv ein Betreuungsvertrag mit einer Kindertageseinrichtung geschlossen werden?
4. Warum ist es trotz Anpassung des Aufnahmeortsgesetzes (BremAOG) und dem hierbei verankerten Vorrang für Kinder mit Sprachförderbedarf (§ 6, Absatz 1, Nr.1 b) nach Ansicht des Senats in der Vergangenheit und offensichtlich auch im laufenden Kita-Jahr wieder nicht gelungen, alle Kinder mit ausgewiesenem Sprachförderbedarf mit einem Kita- Betreuungsvertrag auszustatten?  
a. Inwiefern ist es vor diesem Hintergrund nach Ansicht des Senats angezeigt, dass Aufnahmeortsgesetzes (BremAOG) oder andere maßgebliche Rechtsnormen anzupassen?  
b. Falls ja, In welcher Gestalt soll dies erfolgen?

5. In welchem Umfang (Platzanzahl) bestehen im laufenden Kita-Jahr 2023/24 Förderangebote außerhalb der Kita für 5-jährige Nicht-Kita-Kinder mit ausgewiesenem Sprachförderbedarf?
- An welchen unterschiedlichen Standorten wird ein derartiges Angebot realisiert?
  - Wie viele Plätze stehen jeweils zur Verfügung und wie viele Kinder nehmen besagte Angebote an den jeweiligen Standort war?
  - In welchem zeitlichen Umfang finden die aufgeführten Förderangebote jeweils statt?
  - Mit welcher Anzahl an Kräften welcher Profession werden die jeweiligen Angebote realisiert?
  - In wessen Trägerschaft wird das jeweilige Angebot realisiert?
6. Wie viele Kinder wurden im laufenden Kita-Jahr 2023/24 bisher auf Grundlage des Bremischen Schulgesetzes (BremSchulG §36, Abs.2) aktiv zur Teilnahme am Kita-Betrieb im Umfang von mindestens 20 Stunden verpflichtet? a. Welche rechtlichen Optionen stehen auf Behördenseite zur Verfügung, um einer derartigen Aufforderung zur aktiven Teilnahme am Kita-Betrieb Nachdruck zu verleihen bzw. Zuwiderhandlungen entsprechend zu sanktionieren?
- In welchem Umfang sind seit dem Kita-Jahr 2022/23 skizzierte Sanktionen in besagtem Zusammenhang von Behördenseite zur Anwendung gebracht worden?
7. In welchem Erarbeitungsstand befindet sich der Orientierungsrahmen für die fachdidaktische Gestaltung des letzten Kitabesuchsjahres für alle Kinder, welcher nach Aussage der SKB einer von zwei Handlungssträngen des sogenannten Kita-Brückenjahres darstellt?
8. In welchem Erarbeitungsstand befindet das Förderkonzept für Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf, welches das Kita-Brückenjahr fachlich ergänzen soll und somit den zweiten Handlungsstrang darstellt?
9. Wann gedenkt der Senat der zuständigen Deputation das für den Start des Kita-Jahres 2023/24 avisierte fertige Konzept „Brückenjahr am Übergang Kita-Grundschule“ vorlegen?
10. Wie viele Kindertageseinrichtungen befinden sich aktuell gemäß der Clustereinteilung (vgl. Vorlage der Deputation für Kinder und Bildung VL 20/6567 vom 29.06.22) auf Grundlage der Anzahl von Kindern mit Sprachförderbedarf im sogenannten Cluster 1 (bitte jeweils die Anzahl für Bremen und Bremerhaven ausweisen)?
11. Welche Kindertageseinrichtungen in der Stadtgemeinde Bremen, die nicht im Bundesprogramm „Sprach-Kitas“ sind, jedoch eine hohe Anzahl von Sprachförderkindern betreuen und fördern, haben weitere Personalmittel in Anlehnung an das besagte Bundesprogramm erhalten? a) Sind damit alle sogenannten Cluster-1-Einrichtungen mit zusätzlichen Personalmitteln ausgestattet?
- Inwiefern entsprechen diese Mittel in der Höhe denen des Bundesprogrammes?  
(Wir bitten um tabellarische Darstellung der Einrichtungen und Nennung der zugewiesenen zusätzlichen Personalmittel in Euro)
12. Welche weiteren Kita-Einrichtungen, die keine zusätzlichen Mittel im Sinne von Sprachexperten erhalten, wurden gleichwohl in welchem Umfang mit zusätzlicher Personalressource ausgestattet, da sie Nicht-Kita-Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf aufnehmen?  
(Wir bitten um tabellarische Darstellung der Einrichtungen und Nennung der zugewiesenen zusätzlichen Personalmittel in Euro)
13. Auf Grundlage welcher unterschiedlichen Kriterien werden die in Frage 11. und 12. genannten Kita-Einrichtungen mit zusätzlichen Ressourcen ausgestattet und wie gestaltet sich das hiermit verbundene Antrags- und Bewilligungsverfahren aus Sicht der Träger?
14. Durch welche wie geartete Qualifizierungsmaßnahmen stellt der Senat sicher, dass Sprachförderkräfte in auskömmlicher Zahl in den Kita-Einrichtungen zur Verfügung stehen?
- Wie lange dauern besagte Maßnahmen?
  - Wie viele Teilnehmerplätze stehen hierbei jeweils zur Verfügung?
  - In wessen Trägerschaft erfolgen die besagten Qualifizierungsmaßnahmen?

15. Zwischen welchen Kitas und welchen Grundschulen wurden bereits regelhafte Verbundstrukturen innerhalb der Stadtgemeinde Bremen etabliert und wie gestaltet sich eine derartige Kooperation?

(Wir bitten um tabellarische Darstellung, bei der sämtliche Verbünde aus Kitas und Schulen genannt werden)

Der Senat beantwortet die Kleine Anfrage wie folgt:

Das Erlernen und Beherrschen von Sprache vor Schuleintritt ist von zentraler Bedeutung für gesellschaftliche Teilhabe, Selbstbestimmung und für den Bildungserfolg. Studien belegten jüngst wieder eindeutig, dass sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten einen erheblichen Einfluss auf den Kompetenzerwerb in allen Fächern und auf den weiteren Bildungsweg haben. In den vergangenen Jahren ist der Anteil der Kinder mit Sprachförderbedarf im Land Bremen auch im Zusammenhang mit dem Zuzug aus dem Ausland konstant gestiegen und konzentriert sich auf ausgewählte infrastrukturärmere Stadtteile in Bremen. Dies führt aktuell verstärkt dazu, dass verhältnismäßig viele Kinder mit Sprachförderbedarf dort einen Kitaplatz benötigen, wo es trotz aufholender Entwicklung nach wie vor vergleichsweise wenig Kitas gibt.

Das in 2022 eingeführten Kita-Brückenjahr erfüllt zwei wesentliche Funktionen: Zum einen stellt es sicher, dass Kinder vor dem Schuleintritt mit dem Besuch einer Kindertageseinrichtung das erforderliche und verpflichtende Sprachförderangebot erhalten. Unerlässlich ist hierbei, dass Kinder den gesamten Kita-Alltag miterleben. Nur so haben sie beispielsweise die Möglichkeit, bei Vorgängen wie dem gemeinsamen Spielen, Essen und Streiten und Versöhnen etc. Begriffe alltagsintegriert und kontextbezogen zu lernen und richtig anzuwenden. Zum anderen ist das Kita-Brückenjahr, im Gegensatz zu anderen Modellen im vorschulischen Bereich, inklusiv. Alle Kinder, unabhängig vom Sprachstand und dem familiären Background, verbringen den Tag gemeinsam. Das fördert nicht nur den Spracherwerb, sondern auch das soziale Miteinander wie beim Spielen in Gruppen oder beim Aushandeln und Vereinbaren von gemeinsamen Regeln. Im Sinne eines möglichst friktionsfreien Übergangs stellen wir mit dem Kita-Brückenjahr auch sicher, dass Kinder nicht aus ihrem gewohnten Umfeld herausgelöst werden müssen, um Sprache zu lernen. Stattdessen lernen sie gemeinsam in einer Einrichtung.

Trotz der großen Herausforderungen ist es dem Senat gelungen, mit dem Kita-Brückenjahr eine große Mehrheit von Kindern, die bislang ohne jegliches Angebot direkt in der Schule angekommen sind, zu erreichen und zu versorgen. Dieser Pfad wird beibehalten und verstärkt. Für die Zukunft dieser Kinder ist es weiterhin unerlässlich, dass sie, sollte ein Sprachförderbedarf festgestellt werden, frühzeitig und qualitativ hochwertig unterstützt werden und obligatorisch vor dem Schuleintritt ein Sprachförderangebot wahrnehmen müssen. Dafür soll jedes Kind mit Sprachförderbedarf verpflichtend im letzten Jahr vor der Einschulung die Kita besuchen.

### **1. Wie hat sich die prozentuale Teilnehmer- bzw. Erreichungsquote der Nicht-Kita-Kinder im Verfahren der vorgezogenen PRIMO-Testungen seit Einführung des sogenannten Kita-Brückenjahres entwickelt?**

#### **a. Was gedenkt er gegebenenfalls zu unternehmen, um diese weiter zu steigern?**

Für die Beantwortung der Frage müssen die verschiedenen Testzeitpunkte beachtet werden: Es gibt den vorgezogenen PRIMO-Test, dieser findet 1 ¾ Jahre vor der Einschulung nur für die Nicht-Kita-Kinder statt.

Stadtgemeinde Bremen:

Im ersten Durchgang (Januar 2022) konnten 54 % der eingeladenen Nicht-Kita-Kinder (NKK) im Rahmen des vorgezogenen PRIMO-Tests erreicht werden. Im zweiten Durchgang, im Dezember 2022, konnten 52 % der NKK über die vorgezogene PRIMO-Testung erreicht werden – hier wurden auch Karenzzeitkinder berücksichtigt. Anfang Dezember 2023 wurde die nächste vorgezogenen PRIMO-Testung durchgeführt (664 eingeladene Kinder).

Zu a)

Kinder die zum vorgezogenen PRIMO-Test nicht erschienen sind werden weiter kontaktiert und ebenso wie zwischenzeitlich neu zugezogene Kinder zum regulären Haupttest und ggf. Nachtest

erneut eingeladen. Dadurch werden weitere Nicht-Kita-Kinder erreicht und nehmen am PRIMO-Test teil.

Auf Basis der bestehenden Erfahrungen mit den vorgezogenen Tests wurde die Kommunikation mit den Eltern weiter verbessert, um die Teilnahmequote zu erhöhen, z.B. durch einen vorgeschalteten Informationsbrief vor der eigentlichen Einladung zum Test.

Stadtgemeinde Bremerhaven:

Im Jahr 2021 (vor dem Kita-Brückenjahr) konnten nur 52,3 % der Nicht-Kita-Kinder erreicht werden. Im Jahr 2022 wurden insgesamt im Verfahren der PRIMO-Testung 95,1 % der NKK-Kinder erreicht. Die Zahlen sind bis zur Einschulung dynamisch. Für das Jahr 2023 kann die Quote der nicht erreichten Kinder abschließend erst nach erfolgter Einschulung mitgeteilt werden.

Zu a)

Die in verschiedenen Bremerhavener Sozialräumen, also vor Ort angebotenen Informationsveranstaltungen / Beratungen haben zu der im Jahr 2022 hohen Quote an mit dem Test erreichten Nicht-Kita-Kindern geführt. Um diese weiter zu steigern, findet in diesem Jahr erstmalig eine aufsuchende Beratung statt.

**2. Wie viele der 71 Kinder, die trotz eines ausgewiesenen Sprachförderbedarfs zum Beginn des Kita-Jahres 2023/24 nachweislich keinen Kita-Platz hatten, haben aktuell (Stichtag 01.11.23) noch immer keinen Betreuungsvertrag mit einer Kindertageseinrichtung geschlossen?**

**a. Bei wie vielen dieser Kinder handelt es sich um sogenannte Karenztkinder?**

**b. Bei wie vielen dieser Kinder handelt es sich um Vorschulkinder?**

**(wir bitten um eine stadtteilscharfe Darstellung in tabellarischer Form, inklusive einer Gegenüberstellung zur entsprechenden Situation am Start des Kita-Jahres 2022/23)**

Stadtgemeinde Bremen:

Mit Stichtag 23.11.23 sind 66 Kinder ohne Betreuungsvertrag, von denen vier aus dem Stadtgebiet verzogen.

Zu a)

Als Karenzzeitkinder gelten diejenigen, die das sechste Lebensjahr bis zum 30.09.2025 vollendet haben werden. Im Kita-Jahr 23/24 sind es 17 Karenzzeitkinder.

Zu b)

Als Vorschulkinder gelten die Kinder, die bis zum 30.06.2025 das sechste Lebensjahr vollenden werden. Im Kita-Jahr 23/24 handelt es sich um 45 Vorschulkinder.

Die vergleichende stadtteilgenaue Darstellung ist der nachfolgenden Tabelle zu entnehmen.

Stadtteil	Kita-Jahr 2022/23	Kita-Jahr 2023/24	
	Vorschulkinder	Vorschulkinder	Karenzzeitkinder
Blumenthal	2	4	4
Borgfeld			
Burglesum		1	
Findorff	1	1	
Gröpelingen		2	
Häfen			
Hemelingen			1
Horn-Lehe	3	2	
Huchting	3	3	2
Mitte		1	
Neustadt	1	4	
Oberneuland	1	1	
Obervieland	1		
Osterholz	1	4	
Östliche Vorstadt			1
Schwachhausen	1		

Vahr	2	1	
Veogesack	9	18	4
Walle	4	3	4
Woltmershausen			1
Seehausen			
<b>Gesamt</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>17</b>

**3. Wie viele Nicht-Kita-Kinder mit Sprachförderbedarf wurden seit Einführung des sogenannten Kita-Brückenjahres durch die Fachliche Leitstelle auf einen Platz in einer Kindertageseinrichtung angemeldet? a. In wie vielen dieser Fälle konnte effektiv ein Betreuungsvertrag mit einer Kindertageseinrichtung geschlossen werden?**

In der Stadtgemeinde Bremen wurden für das Kindergartenjahr 2022/23 insgesamt 134 Kinder von der Fachlichen Leitstelle in den Kitas angemeldet. Für das Kindergartenjahr 2023/24 wurden 356 Kinder in den Einrichtungen angemeldet. Von diesen insgesamt 490 Kindern haben aktuell 394 Kinder einen Vertrag in einer Einrichtung, bei 6 weiteren ist eine Zusage im Kitaportal vermerkt.

	Kindergartenjahr 2022/23	Kindergartenjahr 2023/24 (Stand: 22.11.2023)
Vertrag	104	290
Zusage		6
Absage durch Einrichtung (wenn nicht ausreichend freie Ü3-Plätze verfügbar sind <sup>1</sup> )	13	49
Absage durch Eltern/Keine Rückmeldung	13	7
verzogen	4	4
<b>Gesamt</b>	<b>134</b>	<b>356</b>

<sup>1</sup> Dies ist z.B. der Fall, wenn zum Kitajahrwechsel nur wenige Ü3-Plätze freierwerden (Bestandskinder der Einrichtung haben Vorrang) und/oder zu viele Kinder mit Vorrangmerkmalen zur Aufnahme anstehen.

**4. Warum ist es trotz Anpassung des Aufnahmeortsgesetzes (BremAOG) und dem hierbei verankerten Vorrang für Kinder mit Sprachförderbedarf (§ 6, Absatz 1, Nr.1 b) nach Ansicht des Senats in der Vergangenheit und offensichtlich auch im laufenden Kita-Jahr wieder nicht gelungen, alle Kinder mit ausgewiesenem Sprachförderbedarf mit einem Kita-Betreuungsvertrag auszustatten?**

**a. Inwiefern ist es vor diesem Hintergrund nach Ansicht des Senats angezeigt, dass Aufnahmeortsgesetzes (BremAOG) oder andere maßgebliche Rechtsnormen anzupassen?**

**b. Falls ja, In welcher Gestalt soll dies erfolgen?**

Die Vermittlung der Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf gestaltet sich insbesondere in den Stadtteilen schwierig, in denen besonders viele Kitaplätze fehlen. Hier werden oftmals durch einschulungsbedingte Abgänge nicht genügend Kita-Plätze frei, um allen neu aufzunehmenden Kindern mit Sprachförderbedarf einen Platz anbieten zu können. Außerdem ist in einigen Einrichtungen der Anteil an Kindern mit einem Förderbedarf in den Gruppen bereits so hoch, dass sich die Einrichtungen außer Stande sehen, weitere Kinder mit Förderbedarfen aufzunehmen bzw. es mehr Kinder mit vorrangigem Aufnahmeanspruch gibt als freie Plätze. Die Familien haben daraufhin eine Einladung zur Teilnahme an einer außerinstitutionellen Sprachfördermaßnahme mit dem Hinweis der verpflichtenden Teilnahme ihres Kindes erhalten.

Insgesamt ist die Akzeptanz der verpflichtenden Sprachfördermaßnahme im Rahmen eines Kitabesuchs sehr hoch.

Allerdings gibt es auch Fälle in denen die Kontaktaufnahme zu den Eltern nicht gelingt (z.B. an der Meldeadresse nicht anzutreffen) oder in wenigen (im aktuellen Jahr 7) Einzelfällen der angebotene Platz nicht angenommen wurde.

Nach Ansicht des Senats bietet das Bremische Schulgesetz eine gute Grundlage, um die verpflichtende Teilnahme an einem Sprachförderangebot im Rahmen des Kitabesuches zu

bestimmen und wenn erforderlich durchzusetzen und das BremAOG eine hinreichende Priorisierung für die Aufnahme von Kindern mit Sprachförderbedarf. Wenn ein Sprachförderbedarf festgestellt wird, muss das Sprachförderangebot angenommen werden und dies wird im Regelfall im Rahmen eines Kita-Besuchs angeboten. Die Art des Angebots wird bei der nächsten Überarbeitung der „Verordnung über die Feststellung der Kenntnisse der deutschen Sprache und die Sprachförderung“ weiter konkretisiert.

Hinweis aus der Stadtgemeinde Bremerhaven:

Die Frage bezieht sich auf das Ortsgesetz zur Aufnahme von Kindern in Tageseinrichtungen und in Kindertagespflege der Stadtgemeinde Bremen (Aufnahmeortsgesetz - BremAOG). In der Stadt Bremerhaven findet diese Gesetz keine Anwendung. Bremerhaven hat ein eigenes Ortsgesetz hierzu - Ortsgesetz zur Aufnahme von Kindern und zur Regelung der Betreuungszeiten in Tageseinrichtungen und der Tagespflege in der Stadt Bremerhaven (Aufnahme- und Betreuungszeitenortsgesetz). Hiernach sind nach § 7 Abs. 1 Punkt 2 „Nachfolgend sind Kinder, für die im Jahr vor der Einschulung Sprachförderbedarf gemäß § 36 Absatz 2 BremSchulG festgestellt wurde, zu berücksichtigen.“

Dem Amt für Jugend, Familie und Frauen ist nicht bekannt, dass Kinder mit dieser Voraussetzung, die im Anmeldezeitraum vom 15.01 – 30.01 für einen Platz in einer Kindertagesstätte angemeldet wurden, keinen Platz bekommen haben. Allerdings haben sich nach der Anmeldephase Eltern gemeldet, die bisher noch nicht mit dieser Voraussetzung einen Antrag gestellt hatten. Hier hat das Amt für Jugend, Familie und Frauen bei der Platzvergabe vermittelnd unterstützt und dies erfolgt weiterhin.

**5. In welchem Umfang (Platzanzahl) bestehen im laufenden Kita-Jahr 2023/24 Förderangebote außerhalb der Kita für 5-jährige Nicht-Kita-Kinder mit ausgewiesenem Sprachförderbedarf?**

- a. An welchen unterschiedlichen Standorten wird ein derartiges Angebot realisiert?**
- b. Wie viele Plätze stehen jeweils zur Verfügung und wie viele Kinder nehmen besagte Angebote an den jeweiligen Standort war?**
- c. In welchem zeitlichen Umfang finden die aufgeführten Förderangebote jeweils statt?**
- d. Mit welcher Anzahl an Kräften welcher Profession werden die jeweiligen Angebote realisiert?**
- e. In wessen Trägerschaft wird das jeweilige Angebot realisiert?**

Nachfolgend werden zunächst die Angebote aus der Stadtgemeinde Bremen, dann aus der Stadtgemeinde Bremerhaven vorgestellt.

Stadtgemeinde Bremen:

Derzeit gibt es in der Stadtgemeinde Bremen acht Maßnahmenorte zur Sprachförderung von Kindern, die keinen Kitaplatz haben und im kommenden Jahr eingeschult werden. Ein weiterer Standort wird im Januar 2024 starten. In allen Einrichtungen können mindestens 10 Kinder an den Sprachfördermaßnahmen teilnehmen, so dass für ca. 100 Vorschulkindern mit (festgestelltem) Sprachförderbedarf ein Platz vermittelt werden konnte.

Zu a)

Die Sprachfördermaßnahmen finden in fünf Fällen am Standort Grundschule statt. Drei Angebote laufen im Rahmen der -Soziales Lernen im Quartier-Angebote (SLiQ-Angebote). Bei einem weiteren Standort handelt es sich um das bereits verstetigte niedrigschwellige Bildungsangebot des Kita-Einstiegshauses in Gröpelingen.

Zu b)

Es stehen jeweils mind. 10 Plätze in den Einrichtungen zur Verfügung. Aktuell sind die Standorte unterschiedlich ausgelastet (s. Tabelle zur Übersicht). Im Zuge der Schulanmeldungen wurden die Angebote an den umliegenden Grundschulen beworben. Es ist daher aktuell noch mit weiteren Anmeldungen zu rechnen.

	<b>Standort Sprachfördermaßnahme</b>	<b>Region</b>	<b>Platzangebot</b>	<b>Anmeldestand (12.12.2023)</b>
<b>1</b>	Grundschule Delfter Straße (Delfter Str. 10, 28259 Bremen)	Huchting	10	9
<b>2</b>	Grundschule Stichnathstraße	Kattenturm	10	8

	(Max-Jahn-Weg 13, 28277 Bremen)			
3	Grundschule Bürgermeister-Smidt-Straße (Contrescarpe 26, 28203 Bremen)	Mitte	10	6
4	Grundschule Wigmodistraße (Wigmodistr. 37, 28779 Bremen)	Blumenthal	10	9
5	Grundschule Karl-Lerbs-Straße (Karl-Lerbs-Str. 70 A, 28201 Bremen)	Neustadt	8	Start Jan. 2024 mit 8 Kindern
6	Kita-Einstiegshaus (Schiffbauerweg 4, 28237 Bremen)	Gröpelingen	3-4 Gruppen mit je ca. 8 Kindern möglich	15
7	Hanseasana Vegespatzen (Gerhard-Rohlf's-Strasse 62, 28757 Bremen)	Vegesack	12	7
8	Nasr e.V. (Kirchbachstraße 193, 28211 Bremen)	Schwachhausen / Vahr	10	1
9	Elterninitiative Spielplatz Phillip-Scheidemann-Straße e.V. (Philipp-Scheidemann-Straße 19A, 28329 Bremen)	Vahr	10	4

Zu c)

Die Sprachfördermaßnahmen finden im zeitlichen Umfang von mindestens 8 bis zu 12 Stunden wöchentlich statt.

Zu d)

Pro Standort sind zwei Personen für die Sprachfördermaßnahmen im Einsatz, von denen mindestens eine eine pädagogische Qualifikation oder berufliche Erfahrung im Bereich frühkindlicher und vorschulischer (Sprach-)Bildung hat (Vorkurslehrkräfte, pädagogische Mitarbeitende, Erzieher:innen). Darüber hinaus nehmen die Sprachförderkräfte an der Schulung des derzeitigen Kooperationspartners IMPULS Deutschland Stiftung e.V. zu Sprachförderung und dem Umgang mit Mehrsprachigkeit teil. Dabei erhalten sie auch eine Schulung für die Nutzung der zur Verfügung gestellten Materialien und tauschen sich in regelmäßigen Abständen im Netzwerk aus.

Zu e)

Alle Sprachfördermaßnahmen werden von SKB koordiniert und begleitet. Sie laufen im Rahmen von SLiQ-Angeboten bzw. direkt am Standort Grundschule.

#### Stadtgemeinde Bremerhaven:

Derzeit sind 34 NKK Kinder in der vorschulischen Sprachförderung. Hinzu kommen derzeit 14 Kinder die bei der Schuluntersuchung durch das Gesundheitsamt auffällig geworden sind. Bei der Schulanmeldung werden durch die Schulen i.d.R. auch noch Kinder nachgemeldet.

Zu a)

Das Angebot wird an 6 unterschiedlichen Standorten verteilt über das gesamte Stadtgebiet i.d.R. an Grundschulen von Bremerhaven angeboten, damit eine gute Erreichbarkeit für die NKK gewährleistet werden kann.

Zu b)

Pro Kurs werden 3-4 Kinder in 9 Kursen gefördert. Eine Aufstockung auf bis zu 7 Kinder pro Kurs kann erfolgen.

Zu c)

Derzeit wird ein Förderangebot im Umfang von zwei Mal zwei Stunden wöchentlich durchgeführt. Vom Schulamt wird eine Aufstockung der Förderung auf acht Wochenstunden angestrebt. Dies wird derzeit mit dem Träger abgestimmt.

Zu d)

9 Sprachförderkräfte sind im Einsatz. Der Träger garantiert die Durchführung mit geeigneten pädagogischen Fachkräften, i.d.R. durch Erzieher:innen oder Personen mit vergleichbarer Ausbildung (ohne staatliche Anerkennung).

Zu e)

Das Angebot wird in Trägerschaft der AWO Bremerhaven realisiert.

**6. Wie viele Kinder wurden im laufenden Kita-Jahr 2023/24 bisher auf Grundlage des Bremischen Schulgesetzes (BremSchulG §36, Abs.2) aktiv zur Teilnahme am Kita-Betrieb im Umfang von mindestens 20 Stunden verpflichtet?**

**a. Welche rechtlichen Optionen stehen auf Behördenseite zur Verfügung, um einer derartigen Aufforderung zur aktiven Teilnahme am Kita-Betrieb Nachdruck zu verleihen bzw. Zuwiderhandlungen entsprechend zu sanktionieren?**

**b. In welchem Umfang sind seit dem Kita-Jahr 2022/23 skizzierte Sanktionen in besagtem Zusammenhang von Behördenseite zur Anwendung gebracht worden?**

Im laufenden Kita-Jahr sind 290 Kinder mit Sprachförderbedarf zur Teilnahme an einem Sprachförderangebot im Rahmen des Kita-Besuchs verpflichtet worden (bzw. nehmen dieses Angebot dem Wunsch der Erziehungsberechtigten entsprechend wahr). Sechs weitere Kinder befinden sich aktuell im Aufnahmeverfahren (vgl. dazu Frage 3). Darüber hinaus wurde für aktuell 63 Kinder, für die noch kein Kitaplatz zur Verfügung gestellt werden konnte, ein weiteres verpflichtendes Sprachförderangebot in anderen Formaten eingerichtet (siehe Antwort zu Frage 5).

Das BremSchulG §36 sowie die entsprechende „Verordnung über die Feststellung der Kenntnisse der deutschen Sprache und die Sprachförderung“ regeln, dass die Teilnahme an der Sprachstandsfeststellung im Jahr vor der Einschulung verpflichtend ist und Kinder, die einen festgestellten Sprachförderbedarf haben, verpflichtet sind, an einer Sprachfördermaßnahme teilzunehmen.

Diese verpflichtend in Anspruch zu nehmenden Sprachfördermaßnahmen werden aktuell im Kontext des Kita-Brückenjahres als Teil des Kitabesuchs mit min. 20 Wochenstunden umgesetzt, da sich eine wirksame Förderung nicht auf additive Formate begrenzen lässt, sondern auch die alltagsintegrierte Sprachförderung umfasst. Alle Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf, die einen Vertrag mit einer Kindertageseinrichtung haben (siehe Frage 3), nehmen somit am regulären Kita-Betrieb teil und haben einen vertraglichen Betreuungsumfang von mindestens 20 Stunden. In allen Elternanschriften bezüglich der Feststellung des Sprachförderbedarfs und/oder der erfolgten behördlichen Kita-Anmeldung wird auf den verpflichtenden Charakter der Sprachfördermaßnahmen im Rahmen des Kita-Besuches hingewiesen. Tatsächlich besteht auch in der Regel bei den Eltern/Erziehungsberechtigten der Wunsch, dass die Sprachförderung im Rahmen des Kita-Besuchs erfolgt und sie äußern sich sehr positiv darüber, dass sie nun bei der Kitaplatzvergabe dank der Anpassung der entsprechenden Ortsgesetze vorrangig berücksichtigt werden (siehe auch Frage 4). Oftmals ist es vorab nicht zu einer erfolgreichen Kita-Anmeldung in Eigenregie gekommen.

Sanktionsmöglichkeiten bei Nicht-Teilnahme sieht das bremische Schulgesetz nicht vor. Nach dem BremSchulG sind Bußgeld- und Strafvorschriften bislang ausschließlich bei Nichterfüllung der Schulpflicht geregelt. Eine Prüfung, ob dies zukünftig erforderlich ist, weil sich Eltern/Erziehungsberechtigte trotz vorheriger Ansprache verweigern und Kinder mit Sprachförderbedarf nicht an einer verpflichtenden Sprachfördermaßnahme teilnehmen, wird erfahrungsbasiert erfolgen.

In beiden Stadtgemeinden hat sich gezeigt, dass insbesondere der präventive Weg über die gezielte Information und intensive Beratungen für Eltern erforderlich und erfolgreich ist. Dabei ist es wesentlich, die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten adressatengerecht und niedrigschwellig anzusprechen und sie über die hohe Relevanz der frühkindlichen Bildung und Sprachförderung zu informieren. Eine gezielte Ansprache und Beratung der Eltern und Familien in ihrem jeweiligen Lebens- und Wohnumfeld ist unumgänglich. Dafür wurden erste Schritte durch die persönliche Zustellung der Informationsmaterialien und der Einladung zur PRIMO-Testung durch Unterstützungskräfte unternommen. Eltern wurden zudem gut durch bedarfsgerechte Informationsveranstaltungen und persönliche Ansprachen erreicht und für das Thema Kitabesuch und Sprachförderung sensibilisiert. So wurde u.a. dem Einladungsschreiben zur Sprachstandsfeststellung direkt ein entsprechender Flyer beigefügt. Dieser präventive Ansatz soll

ausgebaut und weiterentwickelt werden. In der Stadtgemeinde Bremen haben im laufenden Kita-Jahr nur sieben Familien angegeben, dass sie einen angebotenen Kita-Platz nicht in Anspruch nehmen wollen.

Eine kontinuierliche aufsuchende Elternarbeit bei Nicht-Teilnahmen der Kinder kann aufgrund fehlender Ressourcen derzeit nicht umgesetzt werden. Mit Unterstützungskräften wird aber versucht, zumindest alle Familien zu erreichen, deren Kinder nicht zum PRIMO-Test erschienen sind.

### **7. In welchem Erarbeitungsstand befindet sich der Orientierungsrahmen für die fachdidaktische Gestaltung des letzten Kitabesuchsjahres für alle Kinder, welcher nach Aussage der SKB einer von zwei Handlungssträngen des sogenannten Kita-Brückenjahres darstellt?**

Grundsätzlich richtet sich das Kita-Brückenjahr an alle Kinder in der Einrichtung und fokussiert das letzte Kitabesuchsjahr, auch in Hinblick auf die Übergangsgestaltung, die Kooperation mit der Grundschule sowie die Zusammenarbeit zwischen den pädagogischen Fachkräften und den Eltern. Mit dem Bildungsplan 0-10 Jahre (pädagogische Leitideen und Bildungskonzeptionen sowie der Etablierung einer regelhaften Verbundstruktur zwischen Kitas und Grundschulen) soll diese Zusammenarbeit weiter gestärkt und systematisiert werden. Die pädagogischen Leitideen und die verschiedenen Bildungskonzeptionen bilden die „curriculare Klammer“ und somit die Grundlage für eine durchgängige und anschlussfähige Zusammenarbeit der beiden Institutionen in Hinblick auf die pädagogische und didaktische Ausrichtung – sie sind der verbindliche Orientierungsrahmen für pädagogische Fachkräfte zur pädagogischen bzw. fachdidaktischen Gestaltung des letzten Kita-Besuchsjahres. Damit geht jedoch nicht einher, dass unabhängig vom Entwicklungsstand der Kinder, spezifische Inhalte und Kompetenzen im letzten Kitajahr verpflichtend für alle Kinder thematisiert bzw. gefördert werden müssen.

Der offizielle Erlass der drei Bildungskonzeptionen Sprachliche Bildung/Deutsch, Mathematische Bildung/Mathematik und Ästhetische Bildung erfolgt zum Schuljahr 2024/25. Im Frühjahr/Sommer 2024 wird zusätzlich eine dynamische online-Variante der drei Bildungskonzeptionen erarbeitet, die eine bessere Lesbarkeit und praxisnahe Handhabung im Alltag eröffnen soll. Der offizielle Erlass der Bildungskonzeptionen Sachbildung/Sachunterricht und Bewegung/Sport erfolgt zum Schuljahr 2025/26. Im Frühjahr/Sommer 2025 wird zusätzlich eine dynamische online-Variante der beiden Bildungskonzeptionen erarbeitet.

### **8. In welchem Erarbeitungsstand befindet das Förderkonzept für Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf, welches das Kita-Brückenjahr fachlich ergänzen soll und somit den zweiten Handlungsstrang darstellt?**

Orientiert an der Bildungskonzeption Sprachliche Bildung/Deutsch, dem Sprachbildungskonzept des Elementarbereichs sowie den Trägerkonzeptionen zur (durchgängigen) Sprachbildung wurde mit der LAG Sprache ein Konzept zur Förderung von Kindern mit festgestelltem Sprachförderbedarf im Jahr vor der Einschulung erarbeitet. Diese Praxishandreichung „Gezielte alltagsintegrierte Sprachförderung im Elementarbereich“ nimmt daher insbesondere die Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen, als Ergänzung zur alltagsintegrierten Sprachbildung in den Blick. In der Broschüre wird zum einen ein Schwerpunkt auf den kindlichen Spracherwerb und Mehrsprachigkeit(en) gelegt, zum anderen werden konkrete didaktische Hinweise zur gezielten Sprachförderung in verschiedenen Kompetenzbereichen gegeben. Mit gezielter alltagsintegrierter Sprachförderung sind solche pädagogischen Handlungen gemeint, die bewusst den Ausbau bzw. die (Weiter-)Entwicklung einer spezifischen sprachlichen Kompetenz anregen und begleiten. Dies findet sowohl alltagsintegriert statt, (bspw. beim Essen oder beim An- und Umziehen im Flur) als auch durch gezielte Sprachförderangebote in Kleingruppen. Die Broschüre wird im Dezember 2023 gedruckt und veröffentlicht werden.

### **9. Wann gedenkt der Senat der zuständigen Deputation das für den Start des Kita-Jahres 2023/24 avisierte fertige Konzept „Brückenjahr am Übergang Kita-Grundschule“ vorlegen?**

Siehe Frage 7: Das Konzept Brückenjahr am Übergang Kita-Grundschule ist Teil des Vorhabens Bildungsplan 0-10 Jahre und somit eng verknüpft mit der Veröffentlichung und Umsetzung der Bildungskonzeptionen sowie mit der Verbundausweitung.

**10. Wie viele Kindertageseinrichtungen befinden sich aktuell gemäß der Clustereinteilung (vgl. Vorlage der Deputation für Kinder und Bildung VL 20/6567 vom 29.06.22) auf Grundlage der Anzahl von Kindern mit Sprachförderbedarf im sogenannten Cluster 1 (bitte jeweils die Anzahl für Bremen und Bremerhaven ausweisen)?**

Zugrunde gelegt werden hier die Zahlen, die für das laufende Haushaltjahr 2023 der Berechnung zu Grunde gelegt wurden. Entscheidend sind für die Clustereinteilung somit die Kita-Jahre 2020/2021, 2021/2022 und 2022/2023.

Demnach sind 122 Einrichtungen dem Cluster 1 zuzuordnen, diese Einrichtungen haben also 8 und mehr Kinder mit Sprachförderbedarf lt. PRIMO.

Für Bremerhaven liegen Daten für das Kita Jahr 2021/22 vor. Demnach wären 34 Einrichtungen dem Cluster 1 zuzuordnen.

**11. Welche Kindertageseinrichtungen in der Stadtgemeinde Bremen, die nicht im Bundesprogramm „Sprach-Kitas“ sind, jedoch eine hohe Anzahl von Sprachförderkindern betreuen und fördern, haben weitere Personalmittel in Anlehnung an das besagte Bundesprogramm erhalten?**

**a) Sind damit alle sogenannten Cluster-1-Einrichtungen mit zusätzlichen Personalmitteln ausgestattet?**

**b) Inwiefern entsprechen diese Mittel in der Höhe denen des Bundesprogrammes? (Wir bitten um tabellarische Darstellung der Einrichtungen und Nennung der zugewiesenen zusätzlichen Personalmittel in Euro)**

Datengrundlage Verteilung der zusätzlichen Mittel angelehnt an das Bundesprogramm:

Die Ausstattung mit zusätzlichen Mitteln angelehnt an das Bundesprogramm wurde zum August 2022 umgesetzt. Die Datengrundlage für die Verteilung der Mittel fußte entsprechend auf der durchschnittlichen Anzahl an Kindern mit Sprachförderbedarf der Kita-Jahre 2019/20, 2020/21, 2021/22. Alle Einrichtungen, die nach diesem Stand 9 und mehr Kinder mit Sprachförderbedarf im Durchschnitt betreut und gefördert haben, und nicht am Bundesprogramm beteiligt waren, wurden mit 25.000€ als Personalmittel ausgestattet. Ab 25 Kindern mit Sprachförderbedarf im Durchschnitt mit 50.000€.

Aktuelle Ausstattung Cluster 1 Einrichtungen im Haushaltsjahr 2023:

Die Datengrundlage für die aktuelle Clusterbildung im Haushaltsjahr 2023 bilden die PRIMO-Zahlen aus den Kita Jahren 2020/21, 2021/2022, 2022/23. Demnach befinden sich 122 Einrichtungen im Cluster 1 – haben also 8 und mehr Kinder mit Sprachförderbedarf im Durchschnitt.

- 44 davon erhalten eine Ausstattung über das Bundesprogramm Sprachkitas/bzw. jetzt über Mittel aus dem KiQuTG <sup>2</sup>
- 59 Einrichtungen erhielten Mittel in Anlehnung an das Bundesprogramm Sprachkitas <sup>3</sup>

→Insgesamt erhalten somit in 2023 103 Einrichtungen zusätzliche Personalmittel für Funktionsstellen Sprachexpert:innen in Höhe von mindestens 25.000€.

Die weiteren Einrichtungen (nicht nur im Cluster 1) erhalten Mittel aus dem Verstärkungsprogramm Sprachförderung und Sprachbildung für Personal, Sach- und Fortbildungskosten.

Ausstattung im Vergleich zum Bundesprogramm Sprachkitas:

Im Rahmen des Bundesprogramms Sprachkitas wurden für die Personalausstattungen der Sprachexpert:innen 25.000€ zur Verfügung gestellt. Einrichtungen ab 100 Kindern konnten mit bis zu 50.000€ ausgestattet werden. Die Bremischen Mittel für die Funktionsstellen in Anlehnung an das Bundesprogramm betragen ebenfalls mindestens 25.000€ als Personalmittel. Um weniger die

Größe des Hauses, sondern eher die Bedarfe der Einrichtungen in den Fokus zu stellen, wurden Kitas mit 25 und mehr Kindern mit Sprachförderbedarf mit 50.000€ ausgestattet.

Eine Benennung der einzelnen Einrichtungen inklusive der individuell zugewiesenen Mittel erfolgt aus datenschutzrechtlichen Gründen nicht.

**12. Welche weiteren Kita-Einrichtungen, die keine zusätzlichen Mittel im Sinne von Sprachexperten erhalten, wurden gleichwohl in welchem Umfang mit zusätzlicher Personalressource ausgestattet, da sie Nicht-Kita-Kinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf aufnehmen? (Wir bitten um tabellarische Darstellung der Einrichtungen und Nennung der zugewiesenen zusätzlichen Personalmittel in Euro)**

Über das Verstärkungsprogramm Sprachförderung und Sprachbildung erhalten alle Einrichtungen, die Kinder mit Sprachförderbedarf betreuen und fördern, zusätzliche Mittel. Bei diesen handelt es sich um Sach-, Personal- und Fortbildungsmittel.

Grundlage für das Verstärkungsprogramm ist die durchschnittliche Anzahl an Kindern mit Sprachförderbedarf lt. PRIMO der letzten 3 Kita-Jahre. In diese Durchschnittsberechnung sind ebenfalls diejenigen Kinder eingegangen, die bisher ohne Kita-Platz waren und aufgrund ihres Sprachförderbedarfs einen Platz erhalten haben. Durch die im folgenden benannten Sonderberechnungen wurden Einrichtungen, die dadurch deutlich mehr Kinder mit Sprachförderbedarf in ihrer Einrichtung betreut und gefördert haben, besonders berücksichtigt.

Ausnahmen von der Regelung, dass die letzten 3 Kita-Jahre in die Durchschnittsberechnung einbezogen werden, sind

- Neueröffnungen von Einrichtungen im aktuellen Jahr (dann wird kein Durchschnitt gebildet)
- Neueröffnungen im Vorjahr (dann wird der Durchschnitt aus zwei Jahren gebildet)
- Einrichtungen, deren aktuelle Anzahl von Kindern mit Sprachförderbedarf um mind. 40% höher ist, als im Durchschnitt der letzten 3 Kita-Jahre

Die Zuweisung der Sprachfördermittel erfolgt aktuell anhand der Anzahl der in den vergangenen Jahren durchschnittlich aufgenommen Sprachförderkinder und variiert von daher. Die Kitas werden in drei Cluster eingeteilt; auch um zu vermeiden, dass die kumulierten Sprachförderbedarfe als „Kita-Ranking“ verstanden werden.

---

<sup>2</sup> Insgesamt sind 50 Einrichtungen am Bundesprogramm beteiligt (gewesen). Diese befinden sich jedoch nicht alle aktuell in Cluster 1.

<sup>3</sup> Insgesamt wurden 63 Einrichtungen ausgestattet (auch in Kombination mit Mitteln aus dem fachpolitischen Handlungskonzept von 2018).

	Mitteln p.a. in Höhe...	
	von	bis
<b>Kitas Cluster 1:</b> Ø 8 oder mehr SF-Kinder lt. PRIMO	9.661 €	37.514 €
<b>Kitas Cluster 2:</b> Ø 1 bis 7,75 SF-Kinder lt. PRIMO	2.231 €	9.262 €
<b>Kitas Cluster 3:</b> weniger als Ø 1 SF-Kinder lt. PRIMO	500 €	1.927 €

**13. Auf Grundlage welcher unterschiedlichen Kriterien werden die in Frage 11. und 12. genannten Kita-Einrichtungen mit zusätzlichen Ressourcen ausgestattet und wie gestaltet sich das hiermit verbundene Antrags- und Bewilligungsverfahren aus Sicht der Träger?**

Grundsätzlich orientiert sich die Ausstattung im Bereich Sprache an den Daten der PRIMO-Testung der letzten 3 Kita-Jahre. Siehe auch dazu die Antworten zu 11 und 12.

Die Senatorin für Kinder und Bildung hat, um den Verwaltungsaufwand möglichst gering zu halten und den Trägern einen guten Überblick über sämtliche zusätzliche Mittel im Bereich Sprache zu ermöglichen, die zusätzlichen Mittel für die Funktionsstellen in das bestehende Antrags- und Bewilligungsverfahren für das Verstärkungsprogramm Sprachförderung und Sprachbildung integriert. Das Antragsverfahren wird somit für die Träger in dem Sinne erleichtert, dass für die zusätzlichen Mittel für Sprachförderung und Sprachbildung lediglich ein Antrag gestellt werden muss. Entsprechend erhalten sie lediglich einen Zuwendungsbescheid und können die Mittelverwendung in nur einem Verwendungsnachweis darstellen.

**14. Durch welche wie geartete Qualifizierungsmaßnahmen stellt der Senat sicher, dass Sprachförderkräfte in auskömmlicher Zahl in den Kita-Einrichtungen zur Verfügung stehen?**

**a. Wie lange dauern besagte Maßnahmen?**

**b. Wie viele Teilnehmerplätze stehen hierbei jeweils zur Verfügung?**

**c. In wessen Trägerschaft erfolgen die besagten Qualifizierungsmaßnahmen?**

In der Stadtgemeinde Bremen finden die Qualifizierungen der zusätzlichen Fachkräfte im Rahmen der bestehenden Angebote zur Sprachbildung und Sprachförderung statt.

In der einjährigen Qualifizierung „Spracherziehung in Kindertageseinrichtungen“ werden aktuell 20 Fachkräfte aus Bremen und Bremerhaven ausgebildet. Dieser Durchgang startete im Herbst 2022. In der Stadtgemeinde Bremen finden darüber hinaus 6-tägige Basisqualifizierungen zur Sprachförderung 4x jährlich (jeweils 20 TN) statt.

Die Qualifizierungen finden trägerübergreifend statt und werden durch den Landesverband evangelischer Kindertageseinrichtungen angeboten.

Die Qualifizierungsinitiative Frühkindliche Bildung (QI) mit dem Schwerpunkt Sprachbildung richtet sich bereits an Kitas, die nicht im Bundesprogramm Sprach-Kitas sind und eine hohe Anzahl von Sprachförderkindern betreuen. Die Bausteine und das Curriculum der QI wurde in enger Verbindung mit den Bildungskonzeptionen zum Bildungsplan 0-10 Jahre entwickelt. Die Fortbildung findet in trägerspezifischen (KITa Bremen) und trägerübergreifenden Verbänden statt. Die Fachkräfte lernen entlang aller Bildungsbereiche sprachförderliche Situationen zu erkennen und gezielt Sprachförderstrategien einzusetzen, Seit Beendigung der Modellphase im Herbst 2021 wird die QI als kompaktes einjähriges Fortbildungsprogramm fortgeführt. Mittlerweile nehmen rd. 55 Kitas an der Qualifizierung teil.

In der Stadtgemeinde Bremerhaven erhalten 11 Kitas zusätzliche Ressourcen für Sprachexpert:innen. Da die zusätzlichen personellen Ressourcen begrenzt sind und in der Stadt Bremerhaven flächendeckend in fast allen Kindertageseinrichtungen – im Proporz der jeweils vorgehaltenen Platzanzahl - ein hoher Anteil an Kindern mit Sprachförderbedarf betreut werden, wurde hier ein angepasstes Konzept entwickelt.

Das Umsetzungskonzept zum Kita-Brückenjahr sieht einen flächendeckenden Einsatz der Sprachexpert:innen in den Kindertageseinrichtungen vor. Jede Kita hat eine feste „Sprachexpert:in, die sie zum Themenbereich Sprachbildung und -förderung begleitet und berät. Organisatorisch sind die Sprachexpert:innen an die Fachberatung der vorschulischen Sprachförderung und das Sachgebiet Qualifizierung in der Abteilung Kinderförderung, Amt für

Jugend, Familie und Frauen angebunden, um eine enge Verzahnung und fachliche Qualifizierung zu fördern und sicherzustellen. Das Sachgebiet Qualifizierung des Amtes für Jugend, Familie und Frauen bietet jährlich umfangreiche Fortbildungen für Fachkräfte aus den freien und städtischen Kindertageseinrichtungen an. Diese sind Modular strukturiert und beinhalten vielfach das Thema sprachliche Bildung. Diese Module werden als Tagesveranstaltungen oder auch als mehrtägige Veranstaltung angeboten. Alleine zum aktuellen Fortbildungsprogramm lagen über 1500 Anmeldungen vor.

Fortbildungen für diese Zielgruppe zu den Themen Sprachentwicklung, Sprachförderung und Sprachbildung sowie durchgängige Sprachbildung am Übergang zur Grundschule müssen weiterentwickelt und ausgebaut werden. Der Bedarf hierfür ist in beiden Stadtgemeinden sehr hoch und entsprechend nachgefragt, so dass aktuell nicht alle Bewerbungen berücksichtigt werden können.

### **15. Zwischen welchen Kitas und welchen Grundschulen wurden bereits regelhafte Verbundstrukturen innerhalb der Stadtgemeinde Bremen etabliert und wie gestaltet sich eine derartige Kooperation?**

**(Wir bitten um tabellarische Darstellung, bei der sämtliche Verbünde aus Kitas und Schulen genannt werden)**

Im Rahmen der Bremer Verbundstruktur arbeiten aktuell 85 Einrichtungen (58 Kitas & 27 Schulen) in der Stadtgemeinde Bremen in 13 Kleinverbänden zusammen. Der Huchtinger Verbund hat sich als Großverbund mit inhaltlichen Unterarbeitsgruppen organisiert (siehe Anlage 1, tabellarische Übersicht der Verbünde).

In diesen Kleinverbänden arbeiten Kitas und Grundschulen konkret an gemeinsamen fachlichen Themen, wie bspw. der Umsetzung einer durchgängigen Sprachbildung der Kinder. Sie stimmen ihre pädagogische, inhaltliche und organisatorische Arbeit für die Übergangsgestaltung der Kinder ab, koordinieren gemeinsame Projekte und die Zusammenarbeit mit den Eltern. Auch für den Stadtteil spezifische Themen und Herausforderungen werden in den gemeinsamen Sitzungen aufgegriffen und reflektiert, um gute Lösungen für die Kinder und Familien zu finden. Der Kooperationskalender hilft den Einrichtungen dabei, eine gemeinsame Jahresstruktur aufzubauen und sich auf relevante Themen zu einigen. In der übergeordneten Struktur, dem Großverbund, treffen sich die bestehenden Kleinverbände eines Stadtteils, um sich auszutauschen und um sich gemeinsam auf Stadtteilebene weiterzuentwickeln. Ein weiteres Strukturelement der Verbundarbeit ist der Koordinierungskreis, in dem die Verbundsprecher:innen jedes Verbundes zweimal im Jahr zusammenkommen.

Diese Prozesse werden von einer externen Verbundbegleitung flankiert: Deren Aufgabe bestehen in der operativen Begleitung der einzelnen Verbünde mit ihren Einrichtungen sowie übergreifend in der Begleitung und Unterstützung zum Aufbau und Erhalt einer verbindlichen Regelstruktur. Die Verbundbegleitung sichert die Verbindlichkeit und Kontinuität der Verbundarbeit, vermittelt zwischen den Institutionen, moderiert Sitzungen und Prozesse der gemeinsamen Arbeit, organisiert verbundbezogene und fachliche Fortbildungen und behält das Zusammenspiel zwischen Klein- und Großverbund systematisch im Blick.

In Bremerhaven bestehen seit 2013 entsprechende Verbundstrukturen, in denen flächendeckend alle Bremerhavener Kindertageseinrichtungen und Grundschulen in 6 Verbänden organisiert sind. Die Verbundstruktur hat sich im Sinne einer nachhaltigen Zusammenarbeit bewährt und wird von den Beteiligten geschätzt und gelebt. Neben den bereits o. g. inhaltlichen Schwerpunkten der gemeinsamen Bildungsarbeit der Institutionen, wurden die bisherigen Entwürfe der Bildungskonzeptionen in jeweils einem Pilotverbund erprobt. Die etablierten Strukturen und gewachsenen Kooperationen sind ein Garant dafür, dass der jeweilige Diskussionsstand und die im Rahmen der Erprobungsphasen gewonnenen Erkenntnisse an alle anderen Kitas weitergetragen werden und verstärkt somit die anschlussfähige Zusammenarbeit zwischen den Kitas und Grundschulen.

Anlage 1: Übersicht über Verbünde\_20231125\_Bildungsplan 0-10 Jahre

**Beschlussempfehlung:**

Die Bürgerschaft (Landtag) nimmt Kenntnis.